

Haute école
de santé
de Genève

PLAN DE DÉVELOPPEMENT 2025-2028

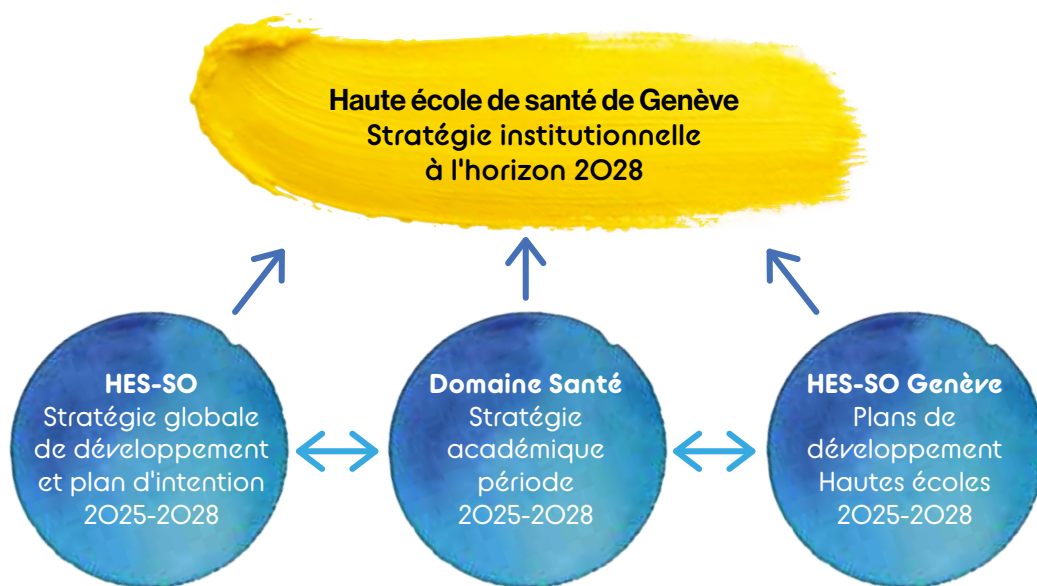


Introduction

Le plan de développement vise à définir une stratégie institutionnelle pour la Haute école de santé de Genève (ci-après HEdS-GE) à l'horizon 2028. Ce document s'inscrit dans le cadre du cycle stratégique 2025-2028 de la Haute école spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO) et du Plan d'intentions 2025-2028 de la HES-SO (ci-après STR HES-SO).

Les Hautes écoles et les domaines constitutifs de la HES-SO s'appuient sur ce cadre pour élaborer leurs propres stratégies sectorielles pour la période 2025-2028.

Ce plan de développement a été adopté par le Conseil de Direction de la HEdS-GE lors de sa séance du 15 octobre 2024. Il a été préavisé par le Conseil académique de la HEdS-GE le 1er novembre 2024.



1. Identité, cadre général d'action, analyse et positionnement stratégique

La HEdS-Genève remplit trois missions fondamentales : la formation, en offrant des cursus de haute qualité pour préparer les professionnel·les de la santé aux défis actuels et futurs ; la recherche appliquée et développement, en contribuant au développement de nouvelles connaissances dans le domaine de la santé ; et le service à la société, en collaborant avec les acteurs régionaux et nationaux pour améliorer les pratiques et répondre aux besoins de la population.

La HEdS-Genève s'appuie sur trois valeurs fondamentales qui orientent ses actions et ses décisions :

- **Engagement** : Cette valeur soutient la persévérance et la réussite académique, tout en favorisant une implication active dans les projets et missions de l'institution.
- **Intégrité** : Essentielle dans le domaine de la santé, elle incarne l'honnêteté, la transparence et le respect des normes éthiques dans toutes les pratiques et interactions.
- **Audace** : Indispensable pour innover, cette qualité encourage la créativité et la prise de risques mesurés afin d'améliorer les soins, les pratiques et l'enseignement.

1.1 Cadre général d'action

La HEdS-Genève s'inscrit dans un cadre institutionnel articulé autour de deux niveaux :

- **Intercantonal** : elle fait partie de la HES-SO, qui regroupe 28 hautes écoles réparties sur sept cantons romands et six domaines de formation, dont celui de la santé.
- **Cantonal** : elle est intégrée à la HES-SO Genève, composée de six écoles HES genevoises.

Ce contexte institutionnel est défini par des dispositions légales nationales (LEHE), intercantionales et cantonales. Depuis 2014, la HES-SO Genève jouit d'une autonomie garantie par la loi cantonale.

En parallèle, la Loi fédérale sur les professions de la santé (LPSan) fixe des exigences uniformes en matière de formation et d'exercice pour sept professions de santé, incluant l'accréditation obligatoire des filières, à l'exception de la filière TRM.

Enfin, le contexte frontalier spécifique à Genève a conduit à l'adoption de mesures de sélection particulières pour les admissions, autorisées par le Rectorat de la HES-SO jusqu'en 2024. Celles-ci ont été reconduites.

1.2 Analyse SWOT

Voici une analyse SWOT intégrant les missions fondamentales de la HEdS-GE



1.3 Vision à l'horizon 2028 : Les forces distinctives de la HEdS-GE

D'ici 2028, la Haute école de santé de Genève se distinguera par plusieurs points forts :

1. **Durabilité et gouvernance durable :**

Une institution reconnue pour intégrer les principes de durabilité dans toutes ses activités et sa gestion.

3. **Visibilité accrue des expertises et compétences :**

Grâce aux centres de compétences établis lors du cycle stratégique précédent, renforçant son impact et sa réputation dans le domaine de la santé.

2. **Plans d'Études Cadre (PEC) finalisés :**

Des diplômé-es doté-es des compétences et connaissances adaptées aux besoins actuels du marché de la santé.

4. **Processus qualité aboutis :**

Une institution performante et satisfaisante pour ses étudiant-es et partenaires, grâce à des processus qualité finalisés

1.4 Objectifs généraux à l'horizon 2028

Pour atteindre cette vision, la HEdS-GE se fixe les objectifs suivants :

- **Approche extra-hospitalière :** Adopter une vision globale de la santé, au-delà des institutions hospitalières.
- **Réponse aux défis sociétaux et environnementaux :** S'adapter aux évolutions et enjeux contemporains, en restant alignée sur les besoins du terrain.
- **Acteur incontournable :** Être une référence dans la formation des professionnel·les de santé, grâce à l'expertise de son personnel en soins, pédagogie, numérique et Ra&D.
- **Qualité d'enseignement :** Proposer un enseignement inclusif, innovant et aligné sur les enjeux sociaux et environnementaux.
- **Formation réflexive et diversifiée :** Former des professionnel·les responsables, solidaires et aptes à promouvoir la santé publique et à fournir des soins de qualité.
- **Professionnel·les agiles et réflexif·ves :** Préparer des acteurs du système de santé capables de co-crée avec les patient·es et les communautés.
- **Pôle de formation, recherche et innovation :** S'imposer comme un centre d'excellence en santé, valorisant curiosité, inclusion, diversité et équité en santé.
- **Leadership en recherche appliquée et développement :** Mettre l'accent sur l'innovation, la co-crée avec les parties prenantes, et une application rapide des découvertes pour améliorer les soins et les politiques de santé.
- **Mobilité durable et compétences interculturelles :** Développer des solutions numériques pour la mobilité internationale et renforcer les compétences interculturelles pour mieux répondre à la diversité genevoise.
- **Visibilité et responsabilité sociétale (RSE) :** Accroître la visibilité de l'école tout en promouvant la durabilité, le bien-être au travail ainsi que les pratiques responsables en matière de gestion des ressources et des déchets.
- **Formation durable du personnel :** Mettre en œuvre une stratégie de développement durable pour le personnel, favorisant l'agilité et l'engagement individuel.

Ces objectifs permettront à la HEdS-GE de consolider sa position de leader dans la formation des professionnel·les de santé, en répondant aux attentes sociétales et aux défis à venir avec innovation et responsabilité.

POLITIQUE INSTITUTIONNELLE

1. Développement d'une stratégie en Relations internationales (RI)

- La mobilité internationale a été ralentie par la pandémie de COVID-19, nécessitant une adaptation stratégique.
- Un plan d'actions et une stratégie en relations internationales sont actuellement en cours d'élaboration.
- Le développement des mobilités entrantes (IN) avec les pays émergents et l'élargissement des opportunités de stages internationaux entrants et sortants (IN et OUT) font partie des priorités.

2. Stratégie de développement durable

- En 2022, le Conseil de Direction a validé un Plan d'actions développement durable (DD) aligné sur les stratégies DD de la HES-SO, de la HES-SO Genève et du canton.
- Pour soutenir le déploiement de ce plan, un professeur en santé environnementale a été engagé, avec pour mission notamment de coordonner et structurer les actions de la HEdS-GE en matière de durabilité.



ENSEIGNEMENT

Les éléments concernant la formation initiale et continue sont abordés dans deux parties séparées étant donné que ces formations s'adressent à des publics distincts avec des enjeux différents.

1. Formation de base

Actualisation et innovation dans les programmes d'études

- **Conformité aux nouveaux PECs :**
Actualisation des programmes selon les nouveaux Plans d'Études Cadres (PECs), en alignement avec les exigences de la LPSan.
- **Enseignements interprofessionnel-les :**
Renforcement des modules communs aux cinq filières de la HEdS-GE pour favoriser l'interprofessionnalité.
- **Formation des professionnel-les de santé :**
Mise en œuvre de la loi SI pour soutenir financièrement la formation et offrir des cursus à temps partiel dès 2024.
- **Formation au numérique :** Intégration des outils et compétences numériques dans l'enseignement, avec une stratégie numérique renforcée et des innovations pédagogiques accélérées par la pandémie de COVID-19.

2. Formation continue

- **Compétences interprofessionnelles :**
Intégrées dans les CAS, MAS et DAS ainsi que dans les modules libres.
- **Santé digitale :** Lancement de formations spécifiques en santé digitale.
- **Compétences scientifiques :** Ajout d'enseignements dédiés dans les CAS, DAS et MAS pour renforcer la rigueur scientifique.
- **Modularisation et flexibilité :**
Développement de dispositifs agiles tels que des CAS et DAS modulaires et hybrides.
- **Centre VisionS :** Ouverture en 2024 d'un centre de formation continue favorisant les synergies entre les secteurs santé et social.



RECHERCHE ET INNOVATION

1. Renforcement de la stratégie Open Science

- **Virage Open Science** : Développement des pratiques d'Open Science, incluant le Data Management, l'Open Access, l'Open Data et les bonnes pratiques, à poursuivre dans le prochain cycle stratégique.

2. Développement de la Ra&D en santé digitale et environnementale

- **Santé digitale** : Sept projets en cours, dont un financé par le FNS et un par Innosuisse, renforçant la position de la HEdS en santé numérique.
- **Santé environnementale et handicap** : Création de nouvelles expertises grâce à l'engagement de deux professeur-es associé-es spécialisé-es dans ces domaines.

3. Amélioration des conditions-cadres pour la Ra&D

- **Augmentation de la performance** : Intégration de 20% de la charge Ra&D dans la FDC, avec un soutien accru en statistiques, méthodologie et gestion des données via l'Institut de recherche.
- **Soutien institutionnel** : Révision des fonds internes, conseils de carrière, et accompagnement pour le Data Management.
- **Progression des revenus externes** : Hausse des financements externes labellisés et amélioration de la performance Ra&D par rapport aux autres HES santé.

4. Collaboration interdisciplinaire et interfilière

- **Centres de compétences interfilières** : Favorisation des synergies entre disciplines et filières pour des projets innovants et transversaux.

PRESTATION DE SERVICES

- ✓ Augmentation du nombre de prestations de service (PS) en lien direct avec le champ d'expertises de l'école et ses filières et renforcer leur articulation avec la recherche appliquée;
- ✓ PS avec expertises de plusieurs filières facilitées par la création des centres de compétences;
- ✓ Près de la moitié des PS répondent aux priorités sanitaires du canton de Genève;
- ✓ Efficience du management des PS renforcée avec une gestion des PS de nature FC par la Formation continue et des PS de nature expertise par l'Institut de recherche HEdS-GE.



CONCLUSION DU BILAN CYCLE STRATEGIQUE 2021-2024

Face aux défis émergents, la HEdS-GE a élaboré une stratégie visionnaire et agile, s'appuyant sur une coordination renforcée et une mobilisation de l'intelligence collective.

La conception du futur bâtiment de la HEdS-GE intègre pleinement l'évolution des activités d'enseignement et de recherche. Une consultation approfondie et l'analyse des pratiques innovantes ont permis de concevoir une infrastructure moderne et adaptable, résolument tournée vers l'avenir.

Les nouveaux programmes-cadres visent à former des professionnel·les de la santé capables de répondre aux transformations du secteur. L'éducation interprofessionnelle, essentielle dans un contexte de soins intégrés, a été solidement intégrée aux curricula.

La collaboration interdisciplinaire est au cœur des projets de recherche et de services, ancrés dans les réalités du terrain. Ces initiatives, axées sur l'innovation, sont soutenues par la création de centres de compétences interdisciplinaires, renforçant ainsi l'impact de la HEdS-GE.

La stratégie internationale, récemment redéfinie, met l'accent sur la mobilité et les partenariats avec des pays émergents. Elle vise à enrichir les compétences interculturelles et adaptatives des futur·es professionnel·les de la santé.

Les innovations technologiques et numériques transforment les pratiques d'enseignement et de recherche. L'apprentissage à distance, les programmes en santé numérique, ainsi que les approches en Ra&D basées sur l'IA et le numérique, sont désormais des piliers. La recherche s'inscrit dans le mouvement de l'Open Science, tandis que la gestion administrative s'est digitalisée et automatisée. La formation continue du personnel demeure une priorité pour accompagner ces transformations.

Enfin, une stratégie ambitieuse de développement durable a été adoptée. Son déploiement se poursuivra au cours du prochain cycle académique, affirmant l'engagement de la HEdS-GE en faveur d'un avenir responsable.

Ces initiatives renforceront la qualité des activités de la HEdS-GE, accroîtront sa visibilité et consolideront sa réputation en tant qu'acteur clé du paysage socio-sanitaire genevois.



Cycle stratégique 2025-2028 : Enjeux généraux, vision stratégique et objectifs à atteindre pour chaque mission

POLITIQUE INSTITUTIONNELLE

Enjeux généraux et vision stratégique

Avec l'accélération numérique provoquée par la crise du COVID-19, la HEdS-GE a relevé avec succès les défis liés à la transformation digitale. Il est désormais essentiel de renforcer les compétences numériques du personnel administratif, technique et pédagogique (PAT et PER). Ces efforts incluent la cybersécurité et la maîtrise des outils innovants basés sur l'intelligence artificielle (IA). La mise en place de formations spécifiques, telles que celles proposées par PIX, permettra de relever ces nouveaux défis.

Dans le cadre de la promotion d'un environnement de travail et d'apprentissage sain et équilibré, une enquête de satisfaction sera menée. Elle servira à identifier les besoins et à développer des actions concrètes, adaptées aux compétences et aux charges de travail. Reconnaisant les différences professionnelles entre le corps PAT et PER, la HEdS-GE s'engage à bâtir un environnement positif, favorisant un fort sentiment d'appartenance et une cohésion renforcée, où chacun-e se sentira valorisé-e et impliqué-e.

Pour faire face à la pénurie de professionnel·les de santé, particulièrement en Soins infirmiers, il est crucial de renforcer la visibilité des formations. Une stratégie de communication ciblée pour la génération Z sera élaborée. Par ailleurs, la communication visera à accroître le rayonnement de la HEdS-GE au niveau local, national et international, grâce à un site bilingue et à la mise en avant des expertises développées dans ses centres de compétences récemment créés.

Dans le prochain cycle stratégique, la construction d'un nouveau bâtiment regroupant toutes les filières constitue une opportunité majeure. La HEdS-GE encouragera la participation des étudiant·es à la vie de l'école à travers des initiatives telles que le mentorat, la reconnaissance par open badges et la mise en place de contrats de collaboration entre l'association des étudiant·es et la direction.

Pour mieux comprendre les parcours professionnels de ses diplômé·es et identifier les obstacles auxquels ils sont confronté·es, un suivi sera instauré via un questionnaire annuel. Cette initiative sera essentielle dans le contexte actuel de pénurie de personnel de santé.

Enfin, pour surmonter les difficultés à recruter des professeur·es-chercheur·euses avec un profil dual, la HEdS-GE continuera à soutenir la relève académique. Des programmes doctoraux attractifs, développés en partenariat avec des réseaux tels que SSPH+, CUSO ou UNITA, permettront d'attirer et de fidéliser de nouveaux talents.

OBJECTIFS À ATTEINDRE

OBJECTIFS À ATTEINDRE

COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DU PERSONNEL RENFORCÉES

PRESTATIONS DE DÉVELOPPEMENT

- Auto-évaluer par le personnel ses compétences numériques en regard des besoins d'utilisation professionnelle
- Favoriser les formations continues afin de soutenir le développement de la littératie numérique et ces compétences numériques
- Former le PAT et le PER pour atteindre un niveau 3 en sécurité informatique dans PIX

PROPOSITIONS D'INDICATEUR DE SUIVI

- # Nombre de formations continues suivies (Parcours adaptés identiques PAT et PER)
- # Nombre de certificats Pix de niveau 3 en sécurité informatique, priorité sur le PAT et à l'horizon 2028 pour le PER

OBJECTIFS À ATTEINDRE

DÉVELOPPEMENT DE MESURES CONTRIBUANT AU BIEN-VIVRE AU TRAVAIL ET EN ÉTUDES

PRESTATIONS DE DÉVELOPPEMENT

- Garantir et faire respecter une charge de travail en adéquation avec le cahier des charges et les compétences de chacun-e
- Renforcer la possibilité d'échanges dans le cadre des EEDP
- Créer un groupe de travail sur la question de la sollicitation importante via mails, Teams, Moodle ou autres
- Mener une analyse sur les conditions de travail des chargé-es de cours
- Mettre en place des indicateurs pour le suivi des mesures proposées par le groupe durabilité
- Promouvoir auprès des étudiant-es des programmes de promotion pour le bien-être mental

PROPOSITIONS D'INDICATEUR DE SUIVI

- Enquête sur la satisfaction par rapport à la charge de travail et la possibilité d'échanges dans les EEDP
- Groupe de travail réalisé et mise en place de recommandations pour l'utilisation des voies de communication
- Analyse menée avec les principaux partenaires
- Indicateurs mis en place et suivi des mesures
- # Nombre d'actions et communication associé à ces programmes spécifiques

OBJECTIFS À ATTEINDRE

MISE EN PLACE D'UNE STRATÉGIE DE COMMUNICATION HEDS

PRESTATIONS DE DÉVELOPPEMENT

- Augmenter l'attractivité des formations en santé (plus spécifiquement en soins infirmiers) proposées par la HEdS-GE en développant une communication adaptée à la génération Z
- Développer le rayonnement de la HEdS-GE et de ses missions au niveau local, national et international

PROPOSITIONS D'INDICATEUR DE SUIVI

- # Nombres de campagnes et événements mis en place et publiés (cible +10%)
- #Nombre d'abonné-es sur les pages des réseaux (cible + 10%)
- #Nombre de vues de vidéos (cible + 10%)
- Mise en place d'un marketing d'influence et ses effets
- Traduction du site en anglais
- #Nombre de communications scientifiques destinées au grand public (cible + 10%)
- Mise en visibilité des partenariats nationaux et internationaux
- #Nombre événements grand public

OBJECTIFS
À ATTEINDRE**PARTICIPATION ACCRUE DES ÉTUDIANT-ES À LA VIE DE L'ÉCOLE**

PRESTATIONS DE DÉVELOPPEMENT

- Identifier un mentor parmi les enseignant-es pour soutenir le fonctionnement de l'association
- Faire connaître les open badges de la HES-SO
- Rédiger un contrat entre l'association des étudiant-es et la direction HEdS

PROPOSITIONS D'INDICATEUR DE SUIVI

Mentor identifié

Informations données lors de la journée d'introduction

Contrat à mettre en place et suivre ses effets

OBJECTIFS
À ATTEINDRE**MISE EN PLACE D'UN SUIVI DES DIPLÔMÉ-ES**

PRESTATIONS DE DÉVELOPPEMENT

Suivre les diplômé-es (questionnaire institutionnel annuel)

PROPOSITIONS D'INDICATEUR DE SUIVI

Développer un questionnaire (suivi n+1, récolte par filière, accord utilisation base de données)

OBJECTIFS
À ATTEINDRE**SOUTIEN MAINTENU À LA RELÈVE
AVEC LA PARTICIPATION À DES PROGRAMMES DOCTORAUX**

PRESTATIONS DE DÉVELOPPEMENT

- Augmenter le nombre de postes d'assistant-es doctorant-es dans les filières où ils-elles sont peu nombreux-ses
- Proposer des programmes d'écoles doctorales de la FACMED, SSPH+& CUSO, TP Irish joint

PROPOSITIONS D'INDICATEUR DE SUIVI

#Nombre d'assistant-es doctorant-es dans les programmes doctoraux

#de plans de carrière dans les filières SI et N&D (cible + 10%)

OBJECTIFS
À ATTEINDRE**DÉVELOPPEMENT DES CENTRES DE COMPÉTENCES**

PRESTATIONS DE DÉVELOPPEMENT

- Allouer les ressources pour le développement des centres de compétences :
- Renforcer la visibilité des centres de compétences

PROPOSITIONS D'INDICATEUR DE SUIVI

Soutenir les CC et expertises par filière

Heures allouées dans FDC identiques (besoin de ressources à identifier)

#Nombre d'informations relatives au CC



ENSEIGNEMENT ET FORMATION CONTINUE

Enjeux Généraux et Vision Stratégique

Dans le cadre du renforcement des compétences numériques, il est essentiel d'étendre la littératie numérique aux étudiant-es. Des cours PIX seront proposés dans les filières MCS/MSSA, puis généralisés au niveau Bachelor. Ces formations permettront aux futur-es professionnel·les de la santé de rester à jour sur les technologies de santé, de communiquer et collaborer efficacement avec leurs pair-es, tout en garantissant la sécurité des données des patient-es.

Pour réduire le taux d'abandon, chaque filière mettra en place un cours de soutien et de mise à niveau. Ces dispositifs permettront de détecter précocement les difficultés rencontrées par les étudiant-es, facilitant des interventions rapides et adaptées avant que les problèmes ne deviennent insurmontables. Un cadre de soutien solide, mobilisant enseignant-es, conseiller·ères et pair-es, favorisera un environnement dans lequel les étudiant-es se sentent encouragé-es à persévérer.

En parallèle de la finalisation du processus d'accréditation des filières Bachelor, une démarche qualité globale sera déployée à la HEdS-GE. Celle-ci inclura la création d'un manuel qualité ainsi que la mise à jour des procédures pédagogiques et administratives. Cette initiative visera à standardiser les pratiques, encourager l'amélioration continue, accroître la transparence et optimiser l'efficacité opérationnelle.

Afin de répondre à la diversité des besoins des étudiant-es, une formation en Soins Infirmiers à temps partiel a été inaugurée lors de la rentrée académique 2024. Durant le prochain cycle stratégique, une évaluation sera menée pour mesurer si cette flexibilisation répond aux attentes des étudiant-es ayant des engagements professionnels ou familiaux, leur permettant de concilier études et responsabilités.

Le développement et l'adaptation de programmes de formation continue (FC) destinés aux professionnel·les de santé et du secteur santé-social seront soutenus par des groupes de travail collaboratif. Ces programmes seront monitorés par le nouveau centre FC santé-social VisionS, dont la gouvernance partagée entre la HETS et la HEdS-GE assure une coordination optimale. L'objectif est d'augmenter la proportion de modules de formation continue proposés conjointement aux deux secteurs.

Le renforcement de la formation interprofessionnelle reste une priorité stratégique, notamment pour développer les compétences interprofessionnelles en contexte extra-hospitalier et améliorer l'interface entre hôpital et communauté. Une approche intégrative sera adoptée, intégrant activement les patient-es partenaires et proches aidant-es dans la co-construction et la co-animation des unités d'enseignement. Pour évaluer cette initiative, plusieurs indicateurs seront suivis : le nombre de formateur·trices extra-hospitaliers participant aux modules interprofessionnels, l'équilibre entre contextes hospitaliers et communautaires dans le matériel pédagogique, ainsi que le degré d'implication des patient-es partenaires et proches aidant-es dans les activités d'enseignement.

OBJECTIFS À ATTEINDRE

OBJECTIFS À ATTEINDRE

LITTÉRATIE NUMÉRIQUE DES ÉTUDIANT-ES RENFORCÉES

PRESTATIONS DE DÉVELOPPEMENT

- Mettre en œuvre les cours Pix au niveau de la filière MCS/MSSA puis au niveau Bachelor
- Informer plus largement sur les cours Pix en option pour les étudiant-es

PROPOSITIONS D'INDICATEUR DE SUIVI

#Nombre de cours mis en place
#Nombre d'étudiant-es participant au module optionnel Pix

OBJECTIFS À ATTEINDRE

DIMINUTION DU TAUX D'ABANDON DES ÉTUDIANT-ES

PRESTATIONS DE DÉVELOPPEMENT

- Mettre en place de cours de soutien
- Mettre en place des ateliers de mise à niveau dans chaque filière

PROPOSITIONS D'INDICATEUR DE SUIVI

#Nombre de cours/mentorat mis en place par chaque filière
Taux de participation des étudiant-es ciblé-es
Evaluation de l'impact des ateliers de mises à niveau via des questionnaires

OBJECTIFS À ATTEINDRE

FINALISATION DU PROCESSUS D'ACCREDITATION DES FILIÈRES BACHELOR ET MISE EN PLACE MANUEL QUALITÉ

PRESTATIONS DE DÉVELOPPEMENT

- Mettre en place une démarche qualité documentée à la HEdS pour garantir la boucle d'amélioration de la qualité

PROPOSITIONS D'INDICATEUR DE SUIVI

Mise en place d'un manuel qualité
Procédures pédagogiques et administratives finalisées

OBJECTIFS À ATTEINDRE

FLEXIBILISATION DE LA FORMATION BACHELOR SI AVEC PROGRAMME À TEMPS PARTIEL

PRESTATIONS DE DÉVELOPPEMENT

Poursuivre et évaluer la formation à temps partiel en filière SI

PROPOSITIONS D'INDICATEUR DE SUIVI

#Nombre d'inscriptions à la formation à temps partiel
Taux de satisfaction

OBJECTIFS À ATTEINDRE

DÉVELOPPEMENT OU ADAPTATION DE PROGRAMMES DE FC ACCESSIBLES À DES PROFESSIONNEL-LES DE SANTÉ ET SANTÉ-SOCIAL SELON LES BESOINS DES TERRAINS

PRESTATIONS DE DÉVELOPPEMENT

- Mettre en place des groupes de travail collaboratif et les suivre (enfance/handicap, partenaires de terrain)
- Monitorer les programmes accessibles à des professionnel-les santé et santé-social

PROPOSITIONS D'INDICATEUR DE SUIVI

#Nombre d'espaces ou groupe projets actifs
#Nombre de programmes & Modules FC offerts conjointement aux professionnel-les de santé ou santé-social (cible 30% contre 10% en 2024).

POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE LA FORMATION INTERPROFESSIONNELLE**PRESTATIONS DE DÉVELOPPEMENT**

Renforcer le développement des compétences interprofessionnelles en contexte extra-hospitalier, à l'interface hôpital-communauté et/ou santé-social

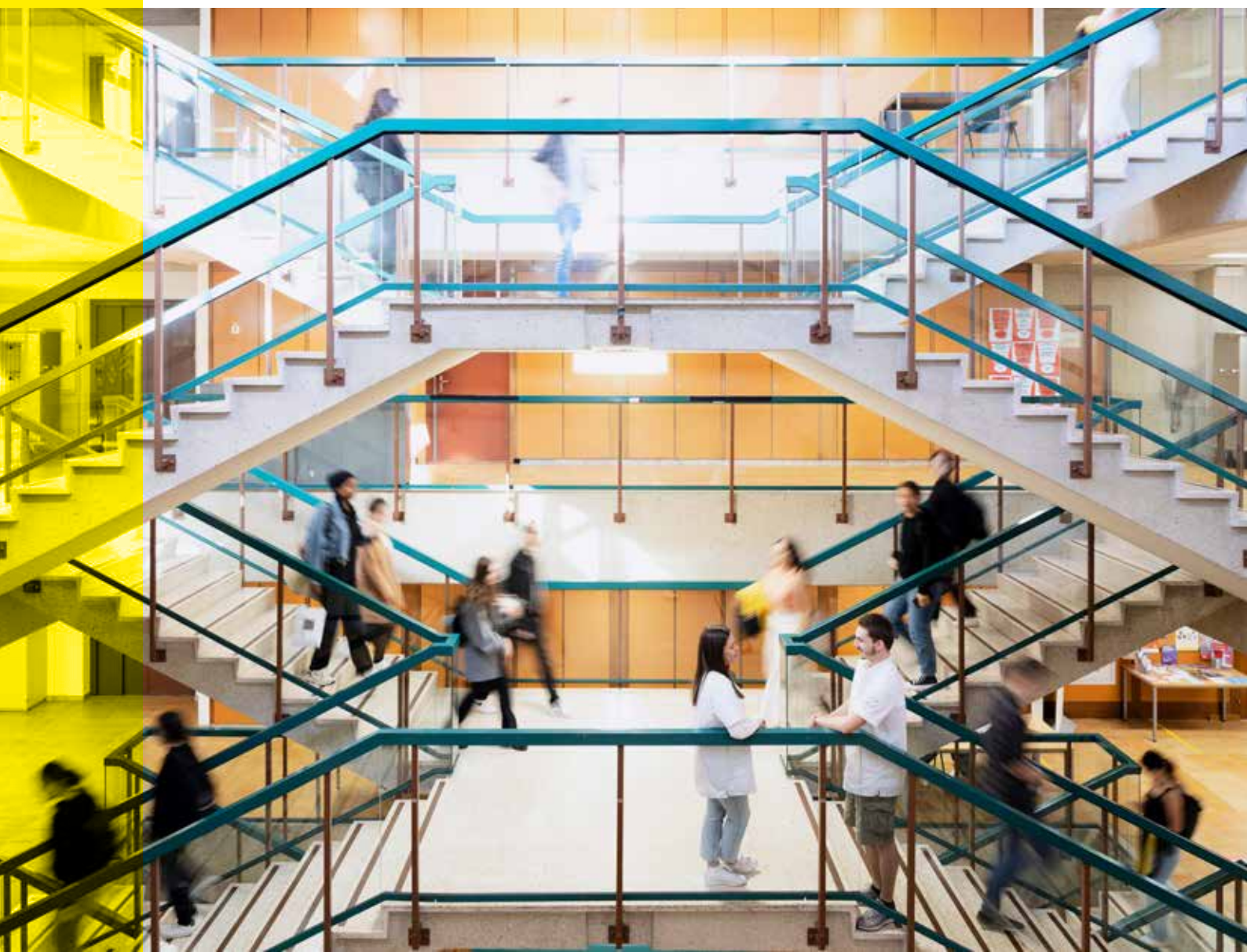
Développer une approche intégrative de la formation en incluant activement les patient-es partenaires et les proches aidant-es dans les unités d'enseignement.

PROPOSITIONS D'INDICATEUR DE SUIVI

#Nombre de formateurs et formatrices exerçant en milieu extra-hospitalier impliqué-es dans les modules interprofessionnels (IP)

Matériel pédagogique (vignettes, simulations) reflétant un juste équilibre entre les contextes de soins (hospitaliers/communautaires)

#Nombre de patient-es partenaires et de proches aidant-es impliqué-es dans la co-construction et la co-animation des unités d'enseignement



RECHERCHE ET PRESTATIONS DE SERVICES

Enjeux Généraux et Vision Stratégique

Pour relever les défis sociétaux actuels tels que l'intégration des technologies numériques et de l'intelligence artificielle dans le système de santé, le vieillissement de la population ou la pénurie de main-d'œuvre qualifiée, la HEdS-GE s'engage à développer des projets en lien direct avec les problématiques de terrain. Cela inclut des projets cliniques ciblés, l'utilisation de solutions basées sur l'intelligence artificielle (IA) et les technologies numériques, ainsi que des micro-projets interdisciplinaires. Le succès de ces initiatives sera mesuré par le nombre de projets répondant aux enjeux sociétaux et par la proportion de recherches ayant intégré des solutions technologiques ou d'IA.

Pour se différencier des écoles supérieures (ES) et affirmer son statut de haute école, il est essentiel de maintenir une intégration forte des résultats de la recherche dans les enseignements de base et postgrades. Cette ambition nécessite un recensement systématique des thématiques d'enseignement basées sur les résultats de la recherche et la garantie que les professeur-es consacrent un pourcentage significatif de leur temps à l'enseignement, afin d'assurer un transfert de connaissances optimal.

Les problématiques complexes des maladies chroniques, du changement climatique ou des inégalités sociales nécessitent des approches interdisciplinaires. La recherche interdisciplinaire, en combinant diverses perspectives et méthodes, favorise des solutions plus innovantes et adaptées. Les centres de compétences (CC), mis en place lors du précédent cycle stratégique, jouent un rôle clé dans cette démarche. À l'horizon 2028, un certain nombre de projets et publications interdisciplinaires seront attendus, illustrant l'efficacité de cette approche.

Pour enrichir la recherche, stimuler l'innovation, augmenter la visibilité de la HEdS-GE et développer de nouveaux partenariats, le renforcement des collaborations internationales constitue une priorité. Cela passe par la réponse aux appels à projets des leading houses et de la HES-SO, ainsi que par la promotion de congrès scientifiques à l'étranger. Ces congrès permettront aux chercheur-euses de collaborer avec des institutions partenaires, d'échanger des idées et de développer des projets communs, contribuant à positionner la HEdS-GE comme un acteur global de la santé.

La participation active des patient-es sera également renforcée durant le prochain cycle stratégique. Cette approche participative en santé, qui implique les patient-es et le public, est essentielle pour plusieurs raisons. Elle améliore la qualité des soins en ajustant les interventions aux besoins réels, enrichit la recherche en orientant les études vers des questions pertinentes, et renforce la confiance entre patient-es et professionnel-le-s de santé, favorisant une communication et une collaboration accrues.

Enfin, le développement de prestations de service en lien avec les enjeux de santé constitue une priorité. Ces prestations, appuyées par l'expertise en recherche et développement, répondent aux besoins des partenaires de terrain. Leur impact sera mesuré par le nombre de prestations réalisées incluant des volets de recherche et d'expertise, démontrant ainsi la contribution concrète de la HEdS-GE aux défis du secteur socio-sanitaire.



OBJECTIFS À ATTEINDRE

OBJECTIFS À ATTEINDRE

DÉVELOPPEMENT DE PROJETS EN LIEN AVEC LES DÉFIS SOCIÉTAUX IDENTIFIÉS, INCLUANT LES PROBLÉMATIQUES DU TERRAIN OU DES APPELS À PROJETS

PRESTATIONS DE DÉVELOPPEMENT

Développer des projets en lien avec les problématiques de terrain :

- projets cliniques en réponse à une problématique précise
- au moyen de solutions IA, technologies numériques
- micro-projets interdisciplinaires

PROPOSITIONS D'INDICATEUR DE SUIVI

#Nombre de projets en réponse aux défis sociétaux

Proportion des recherches qui ont adopté et utilisé des solutions IA ou technologies numériques en réponse à des défis sociétaux

OBJECTIFS À ATTEINDRE

MAINTIEN DE L'INTÉGRATION DES RÉSULTATS DE LA RECHERCHE DANS L'ENSEIGNEMENT DE BASE ET POSTGRADE

PRESTATIONS DE DÉVELOPPEMENT

- Recenser les thématiques d'enseignement basés sur les résultats de la recherche
- Maintenir le 30 % d'enseignement dont une grande partie en Bachelor par les PO, PA et PAPTC

PROPOSITIONS D'INDICATEUR DE SUIVI

Recensement des thématiques

Taux 30% d'enseignement PO/PA/PAPTC en grande partie en Bachelor

OBJECTIFS À ATTEINDRE

DÉVELOPPEMENT ACCRU DE LA RECHERCHE INTERDOMAINE- INTERDISCIPLINAIRE

PRESTATIONS DE DÉVELOPPEMENT

Soutenir la recherche interdomaine- interdisciplinaire par le développement des centres de compétences et des collaborations interdisciplinaires

PROPOSITIONS D'INDICATEUR DE SUIVI

#Nombre de projets issus des CC

#Nombre de publications

#Nombre de projets interdisciplinaires

OBJECTIFS À ATTEINDRE

DÉVELOPPEMENT DES COLLABORATIONS INTERNATIONALES

PRESTATIONS DE DÉVELOPPEMENT

Répondre aux calls leading house et HES-SO et promouvoir les collaborations entres hautes écoles par la participation à des congés scientifiques à l'étranger

PROPOSITIONS D'INDICATEUR DE SUIVI

#Nombre de projets en cours Leading house ou HES-SO

#Nombre de congés sabbatiques

#Nombre de professeurs invités

OBJECTIFS À ATTEINDRE

APPROCHES PARTICIPATIVES RENFORCÉES

PRESTATIONS DE DÉVELOPPEMENT

Intégrer les patient-es et les proches-aidant-es si pertinent dans les équipes de recherche des projets de recherche

PROPOSITIONS D'INDICATEUR DE SUIVI

#Nombre /proportion de projets qui intègrent les patient-es et ou proches-aidant-es

OBJECTIFS À ATTEINDRE

DÉVELOPPEMENT DE PRESTATIONS DE SERVICE EN LIEN AVEC LES PROBLÉMATIQUES DE LA SANTÉ

PRESTATIONS DE DÉVELOPPEMENT

Répondre aux défis des partenaires de terrain par l'expertise Ra&D

PROPOSITIONS D'INDICATEUR DE SUIVI

#Nombre de PS réalisées par des chercheur-euses avec un volet recherche et expertise

4 Annexes au plan de développement

LISTE DES DOCUMENTS COMPLÉMENTAIRES

- [Stratégie globale et plan d'intentions de la HES-SO 2025-2028](#)
- Stratégie HES-SO Genève 2025-2035 en cours d'élaboration.

5 Références

Loi fédérale du 30 septembre 2011 sur l'encouragement des hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des hautes écoles (Loi sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles, LEHE), RS 414.20. cf. <https://www.admin.ch/opc/fr/classified-compilation/20070429/index.html>

Loi fédérale du 30 septembre 2016 sur les professions de la santé (LPSan). RS 811.21. cf. <https://www.admin.ch/opc/fr/classified-compilation/20131765/index.html>



6 Liste des abréviations

BSc	Bachelor of Science
CAS	Certificate of advanced studies / Certificat de formation continue
CC	Centre de compétences
CD	Conseil de Direction
CHUV	Centre hospitalier universitaire vaudois
CIS	Centre interprofessionnel de simulation
COVID-19	Corona virus disease / maladie à coronavirus
CUSO	Conférence universitaire de Suisse occidentale
DAS	Diploma of Advanced Studies / Diplôme de formation continue
DD	Développement durable
DEVPRO	Service HES-SO de développement professionnel
EEDP	Entretien d'évaluation et de développement
EPT	Equivalent plein temps
ETU	Etudiant-es
FAIR	Facile à trouver (findability), Accessibles (accessibility), Interopérables (interoperability) et Réutilisables (reusability)
FacMed	Faculté de médecine
FC	Formation continue
FDC	Feuille de charges
FNS	Fonds national suisse de la recherche scientifique
FRI	Fonds de recherche et impulsions
HEdS-GE	Haute école de santé de Genève
HES	Hautes écoles spécialisées
HES-SO	Haute école spécialisée de Suisse occidentale
HES-SO GE	Haute école spécialisée de Suisse occidentale / Genève
HEU	Hautes écoles universitaires
HUG	Hôpitaux Universitaires de Genève
IA	Intelligence artificielle
imad	Institution genevoise de maintien à domicile
IR-HEdS	Institut de Recherche de la HEdS
LEHE	Loi fédérale sur l'encouragement des hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des hautes écoles
Leading House	Programme contribuant au DD de la recherche sur la formation professionnelle en Suisse.
LPSan	Loi fédérale sur les professions de la santé
MAS	Master of Advanced Studies / Maîtrise d'études avancées
MScSa	Master ès Sciences en sciences de la santé à orientation
MScSI	Master en Sciences infirmières
Odj	Ordre du jour
OA	Open access
OS	Open science
PA	Professeur-e associé-e
PAPTC	Professeur-e assistant-e en pré titularisation conditionnelle
PAT	Personnel administratif et technique
PEC	Plans d'Études Cadres
PER	Personnel d'enseignement et de recherche
PIX	Plateforme en ligne d'évaluation, dvpt et certification des compétences numériques
PO	Professeur-e ordinaire
PS	Prestations de service
Ra&D	Recherche appliquée et développement
RI	Relations internationales
SAEP	Service des activités d'enseignement pratique
SI	Soins infirmiers
SSPH+	Swiss School of Public Health (École suisse de santé publique)
STR HES-SO	La Stratégie globale et plan d'intentions de la HES-SO
SWOT	Strenghts-Forces, Weaknesses-Faiblesses, Opportunities-Opportunités, Threats-Menaces
TP Irish joint	Swiss-Irish joint doctoral programme in Health Science (Progr. Doctoral CH-IRL)
TRM	Technique en radiologie médicale
UNIGE	Université de Genève
UNIL	Université de Lausanne
UNITA	Universitas Montium - alliance d'universités européennes