

Compétences en Santé environnementale

Transfert cursus

Préambule :

Ces guidelines ont été produits et validés par le Conseil de direction HEdS-Genève en avril 2025 afin de faciliter l'intégration des compétences en santé environnementale dans les cursus Bachelors de la HEdS-Genève. Ils s'adressent donc aux corps enseignants en priorité.

Un référentiel de compétences spécifiques a été élaboré et également validé. Il est présenté au travers d'une figure conceptuelle qui pourra être concrètement utilisée et mise en visibilité auprès de l'ensemble des acteurs et actrices concernées dont bien entendu les étudiant·es de la HEdS

Intégrer la santé environnementale dans les cursus Bachelor de la HEdS

L'intégration de la santé environnementale dans les programmes de formation de la HEdS Genève requiert une approche coordonnée, tenant compte des spécificités propres à chaque filière. Afin d'atteindre les objectifs pédagogiques détaillés ci-dessous, deux modalités d'intégration peuvent être envisagées : d'une part, une approche modulaire dédiée, constituée de blocs thématiques centrés sur la santé environnementale ; d'autre part, une approche intégrative, consistant à enrichir les modules existants par l'ajout de compétences ciblées dans ce domaine.

L'acquisition de ces compétences repose sur une articulation cohérente entre apports théoriques, méthodologiques et pratiques. Elle vise à permettre aux soignant·es et futur·es soignant·es de comprendre les interactions entre l'environnement et la santé, d'évaluer les risques environnementaux sur la santé humaine ainsi que l'empreinte écologique des soins, et de mettre en œuvre des stratégies d'intervention adaptées.

Cette approche contribue à une prise en charge plus globale et systémique des patient·es, en intégrant les déterminants environnementaux dans le raisonnement clinique et en promouvant des pratiques professionnelles durables. L'utilisation de vignettes cliniques constitue un levier pédagogique pertinent pour permettre aux étudiant·es d'analyser des situations concrètes intégrant les dimensions environnementales. Par ailleurs, la formation pratique doit inclure une réflexion sur l'impact environnemental des soins, en sensibilisant les apprenant·es aux choix thérapeutiques écoresponsables et aux mesures d'adaptation face aux enjeux climatiques.

L'encouragement à la réalisation de projets étudiants, notamment dans le cadre de recherches appliquées, renforce l'implication des futur·es professionnel·les dans la transition vers un système de santé plus durable. Enfin, l'organisation régulière de journées thématiques et de conférences, animées par des expert·es internes et externes, favorise une compréhension approfondie des liens entre santé et environnement.

L'importance de la santé environnementale pour les soignant-e-s et futurs soignant-es

La santé environnementale constitue un enjeu majeur pour les professionnels de la santé. Face à l'augmentation des pathologies liées aux dégradations de l'environnement ainsi qu'au poids croissant du système de santé sur celui-ci, les soignant-es et futurs soignant-es doivent développer des compétences spécifiques pour intégrer ces dimensions dans leur pratique. La HEdS Genève définit la santé environnementale autour de 4 axes.

Axe 1 : Environnement naturel et pollutions sur la santé

Les professionnels de la santé doivent posséder des connaissances de base sur les polluants environnementaux et leur impact sur la santé humaine. Les expositions à la pollution de l'air, aux perturbateurs endocriniens, aux métaux lourds ou aux pesticides peuvent influencer l'incidence des maladies respiratoires, cardiovasculaires, métaboliques, reproductives et mentales. Intégrer ces connaissances dans un raisonnement clinique est essentiel pour orienter le diagnostic et proposer des mesures préventives adaptées.

Axe 2 : Environnement social sur la santé

L'environnement social joue un rôle déterminant dans la santé des populations. Les soignant-es et futurs soignant-e-s doivent être en mesure d'identifier les inégalités sociales face aux problèmes environnementaux. La précarité, l'exposition inégale aux nuisances environnementales (pollution, logements insalubres, manque d'espaces verts), et les difficultés d'accès aux soins influencent directement l'état de santé des individus. Intégrer ces éléments dans une démarche de raisonnement clinique permet d'adopter une approche plus globale et adaptée aux réalités de chaque patient.

Axe 3 : Changement climatique et santé

Le changement climatique constitue une menace croissante pour la santé publique. Les soignant-es et futur-es soignant-es doivent être capables d'identifier ses effets sur la santé : augmentation des maladies infectieuses, dégradation de la qualité de l'air, vagues de chaleur, catastrophes naturelles, insécurité alimentaire, etc. Par ailleurs, le changement climatique affecte également les systèmes de santé en augmentant la pression sur les infrastructures hospitalières et les ressources médicales. Former les soignant-es et futur-e-s soignant-es à anticiper ces impacts et à adapter leurs pratiques est indispensable pour assurer une prise en charge efficace et participer au maintien d'un système de soins résilient.

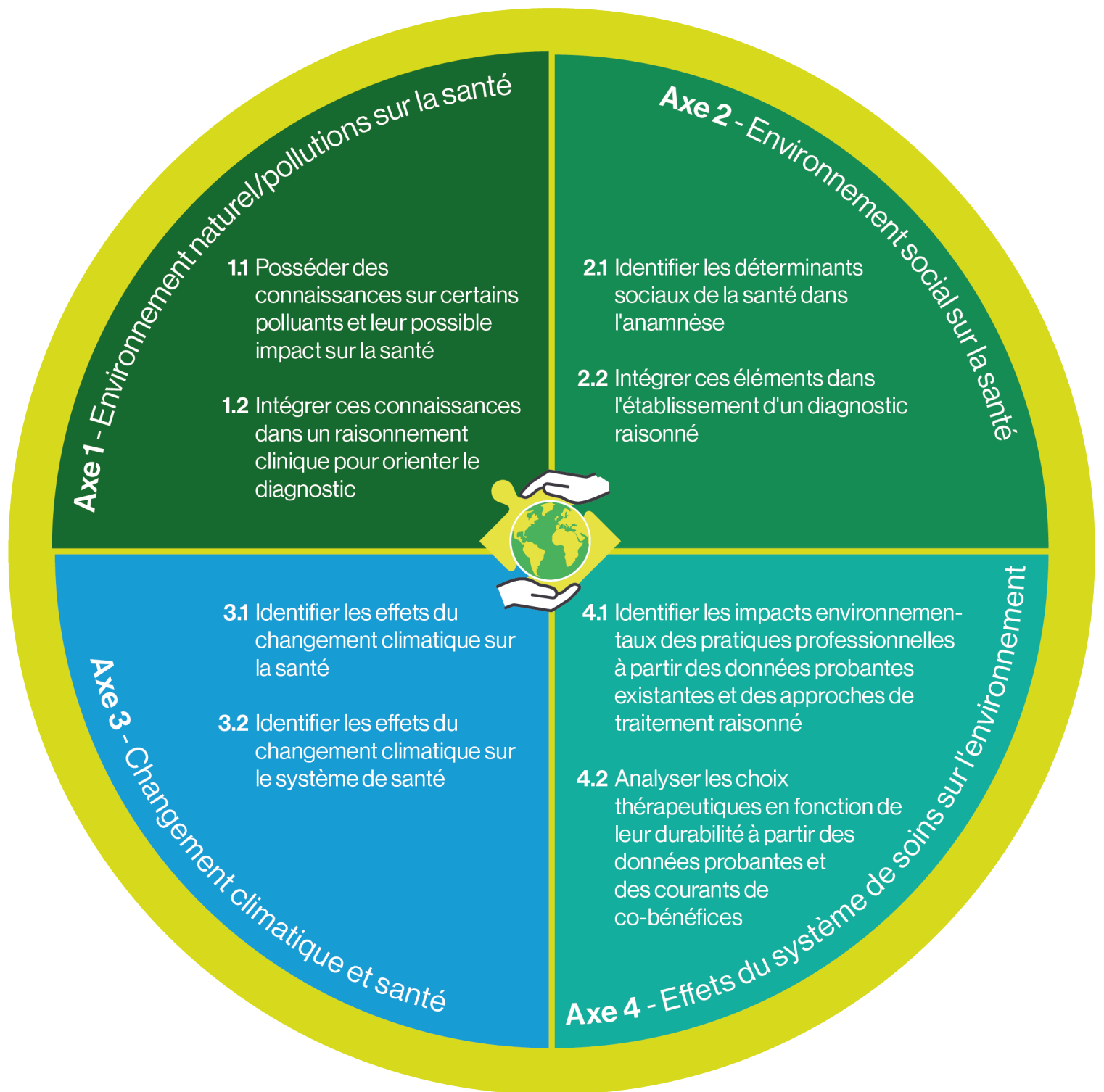
Axe 4 : Effets du système de soins sur l'environnement

Le système de soins eux-mêmes ont un impact environnemental significatif. La production et l'utilisation de médicaments, l'utilisation de matériaux jetables, la consommation énergétique des hôpitaux et les émissions de gaz à effet de serre dues aux traitements sont autant de défis à relever. Les soignant-es et futur-es soignant-es doivent apprendre à analyser leurs choix thérapeutiques sous l'angle de leur impact environnemental. Le développement de pratiques plus durables, comme la "smarter medicine" et les approches de co-bénéfices, permet de concilier qualité des soins et réduction de l'empreinte écologique.

L'ensemble des axes avec les compétences visées dans un concept visuel :

Afin de permettre une meilleure compréhension des axes et de leurs compétences, le visuel du concept suivant a été élaboré. Celui-ci peut être mis en visibilité dans le cadre des enseignements, cours, présentations, etc. lorsqu'au moins une de ces compétences est visée par les apprentissages proposés.

Santé Environnementale



Référentiel de compétences Bachelor en Santé
HEdS-Genève 2025

G. Brulé; O. Tejerina: 2025