

Partenariat pédagogique HEdS–HUG/DRG : Module à Option Evaluation Clinique infirmière (MOPEC) pour les étudiants de 3^{ème} année Bachelor

Un partenariat entre la Haute école de Santé Genève(HEdS), le Département de Réadaptation et Gériatrie (DRG) et la Direction des Soins (DS) des HUG a permis de proposer une innovation pédagogique pour l'enseignement de l'évaluation clinique infirmière. Ce dispositif est proposé dans le cadre d'un module à option (MOPEC) pour des étudiants de troisième année Bachelor. L'objectif est d'offrir un espace d'apprentissage privilégié de l'Evaluation Clinique Infirmière (ECI) au lit du patient. L'équipe d'encadrement constituée de deux enseignantes, deux cliniciennes spécialisées en ECI et d'une coordinatrice du projet spécialiste clinique en soins à la personne âgée (DS), spécialisée en ECI, a été attentive de permettre le transfert des connaissances théoriques vers la pratique en collaboration avec les équipes de soins.

Pour cette première mouture, dix étudiants ont été accueillis dans les cinq unités de maintien de Loëx et Jolimont. Dans le cadre du projet CIMES (Collaboration Interprofessionnelles pour la Mobilisation de l'Evaluation clinique en Soins de maintien), chaque collaborateur des équipes concernées a bénéficié de trois teaching cliniques leur permettant de renforcer leurs compétences en ECI avant l'arrivée des étudiants. Effectivement, comme le souligne une infirmière « Il faut être soi-même à l'aise avec les examens cliniques à la base pour pouvoir montrer, pour pouvoir accompagner. »

Cette phase de préparation a été nécessaire afin d'offrir un environnement d'apprentissage encadré, sécurisé et spécifiquement orienté vers l'évaluation clinique en gériatrie, auprès de situations réelles. Concrètement, ces unités de soins de maintien permettent de travailler de manière ciblée l'observation clinique, l'analyse de situations complexes gériatriques, le raisonnement clinique et la prise de décision infirmière, dans un contexte où la présence médicale n'est pas quotidienne.

Cette innovation pédagogique fait l'objet d'une recherche qualitative après le dépôt d'un protocole de recherche auprès du conseil académique des HUG. Les verbatims des étudiant.es illustrent le vécu et la portée formatrice du dispositif. L'une d'elles souligne : « À l'école on dit comment faire, en stage on sait qu'on doit le faire et là on nous montre comment faire »,mettant en exergue la valeur de l'accompagnement pédagogique proposé dans des situations cliniques réelles. D'autres évoquent la possibilité de « combler des lacunes », notamment grâce à l'exposition à de « vrais bruits auscultatoires », ou décrivent « un espace ouvert pour expérimenter les apprentissages de l'école ». L'une résume même son ressenti en disant : « Je me sentais vivre », soulignant combien cet apprentissage au lit du patient peut rendre la formation concrète, incarnée, engageante et humaine. Ces éléments montrent un véritable transfert de pratique, dans lequel les savoirs enseignés trouvent une mise en œuvre concrète au contact direct des patients en partenariat avec les équipes de soins.

Pour les équipes cliniques, ce partenariat permet de pérenniser les compétences développées dans le cadre du projet CIMES, de renforcer leur leadership clinique et de valoriser leur rôle autonome dans des contextes de soins complexes gériatriques. Les infirmier.ères de terrain sont perçu.es comme des personnes ressources qui connaissent très bien les patient.es, intègrent les étudiant.es dans la tournée du matin et contribuent à repérer les situations à approfondir. Elles deviennent des rôles modèles pour les futur.es collègues, tout en donnant du sens à leur propre pratique.

Du point de vue des enseignantes, les objectifs des journées de terrain ont été largement atteints pour les étudiant.es. L'immersion en situation réelle est décrite comme un espace d'apprentissage privilégié et sécurisé, exposant les étudiant.es à un niveau de complexité difficilement reproductible en laboratoire. Elles relèvent une progression rapide des compétences en examen clinique et en

raisonnement, soutenue par un questionnement guidé et par la disponibilité des équipes. Les échanges de savoirs avec les professionnel.les sont jugés riches et constructifs, nourrissant un véritable partenariat entre étudiant.es, infirmier.ères et encadrantes. L'équipe d'encadrement mixte HEdS-HUG, complémentaire, est perçue comme une plus-value du dispositif, offrant un accompagnement personnalisé qui soutient le développement des savoirs, du savoir-être et du savoir-faire, même si cela représente un investissement important en ressources humaines.

En articulant étroitement formation académique, encadrement clinique et réflexion sur les pratiques, le partenariat HEdS–HUG/DRG dépasse ainsi la logique d'un simple stage. Il constitue un espace partagé de professionnalisation où l'évaluation clinique au lit du patient devient un levier de cohérence entre école et terrain, au bénéfice des étudiant.es, des équipes et, plus largement, de la qualité des soins en gériatrie.

Geneviève Opprecht

Newsletter de la Direction des Soins HUG

Parue on line le 01.06.26